





«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
НМС ДВФ «ВАВТ»
Минэкономразвития России»
Протокол № 8 от « 15 » 05 2025 г.
Председатель НМС
 С.А.Беляк



«УТВЕРЖДЕНО»
Решение Ученого совета
ДВФ «ВАВТ»
Минэкономразвития России»
Протокол № 8 от « 15 » 05 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании кафедры
«Экономика и управление»
Протокол № 10 от « 30 » 04 2025 г.
Зав.Кафедрой «Экономика и управление»
 Л.И. Кулакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА
по направлению подготовки - 40.03.01 «Юриспруденция»
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Уголовно-правовой»
Форма подготовки (очная, очно-заочная)**

г. Петропавловск-Камчатский
2025 год

Рабочая программа по дисциплине «Экономика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13.08.2020 г., и Приказом Минобрнауки РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Составитель: Еремина И.А. доцент кафедры «Экономика и управление» «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», д-р.экон.наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Организационно-методический раздел | 4 |
| 2. | Распределение часов дисциплины по формам и видам работ | 5 |
| 3. | Структура и содержание теоретической части дисциплины | 8 |
| 4. | Структура и содержание практической части дисциплины | 14 |
| 5. | Методические указания по освоению дисциплины | 18 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 23 |
| 7. | Перечень информационных технологий и программного обеспечения | 28 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 28 |
| 9. | Библиографический список | 29 |
| 10. | Оценочные средства | 31 |
| | 10.1. План – график проведения контрольно-оценочных мероприятий | 32 |
| | 10.2. Контрольные вопросы, выносимые на зачет | 33 |
| | 10.3. Примерная тематика контрольных работ. | 34 |
| | 10.4. Тестовые задания | 35 |
| | 10.5. Примерная тематика для написания рефератов, эссе | 42 |
| | 10.6. Примерные темы курсовых работ. | 42 |
| | 10.7. Критерии оценки знаний студента | 43 |
| 11. | Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины | 46 |

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Экономика» разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок базовых дисциплин основной профессиональной образовательной программы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 ч.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 10 ч., практические занятия 26 ч., самостоятельная работа студента 72 ч. - для очной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 8 ч., практические занятия 4 ч., самостоятельная работа студента 96 ч. - для очно-заочной формы обучения.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика» - сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение и мышление, умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, которые необходимы им для понимания роли правовых институтов в хозяйственной жизни, экономического анализа правовых институтов, прогнозирования последствий изменения правовых норм на поведение экономических агентов.

Задачи изучения дисциплины:

Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микроуровне. Изучение основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики и прикладных экономических дисциплин, структуре и направлениях экономической политики государства. Приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок). Ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Перечень сформированных компетенций в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН) | |
|---|--|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Понимает базовые принципы, законы и закономерности функционирования экономических систем и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического | Знать | основные финансово-правовые понятия и их специфику для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности; |
| | | Уметь | анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними финансовые правоотношения для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности; |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. УК-10.3. Имеет навыки применения экономических методов и инструментов для принятия обоснованных экономических решений и решения профессиональных задач. | Владеть | знаниями для работы с правовыми актами для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности. |
|--|---|----------------|---|

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения

| № п/п | Раздел Дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|---|-----|-----|-----|--|
| | | всего | л/з | п/з | с/р | |
| 1 | Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирования рыночной экономики. Деньги | 14 | 1 | 4 | 9 | Теоретический опрос Контрольная работа* |
| 2 | Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение | 18 | 2 | 4 | 12 | Теоретический опрос Реферат, эссе |
| 3 | Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция | 15 | 2 | 4 | 9 | Теоретический опрос Тестирование |
| 4 | Рыночные структуры несовершенной конкуренции | 17 | 2 | 4 | 11 | Теоретический опрос Тестирование Реферат, эссе |
| 5 | Рынки факторов производства и распределение доходов | 14 | 1 | 4 | 9 | Теоретический опрос Тестирование |

| | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 6 | Транзакционные издержки. Риски, неопределенность, асимметрия информации. | 16 | 1 | 4 | 11 | Теоретический опрос Тестирование |
| 7 | Предпринимательство и фирма | 14 | 1 | 2 | 11 | Теоретический опрос Контрольная работа* |
| | Форма итогового контроля | | | | | зачет |
| | Всего на дисциплину «Экономика» | 108 | 10 | 26 | 72 | |

*По усмотрению преподавателя.

Таблица 3

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел Дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--|----------|----------|-----------|--|
| | | всего | л/з | п/з | с/р | |
| 1 | Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирования рыночной экономики. Деньги | 15 | 1 | | 14 | Теоретический опрос |
| 2 | Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение | 16 | 1 | 1 | 14 | Теоретический опрос Реферат, эссе |
| 3 | Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция | 16 | 1 | 1 | 14 | Теоретический опрос Тестирование |
| 4 | Рыночные структуры несовершенной конкуренции | 16 | 2 | | 14 | Теоретический опрос |
| 5 | Рынки факторов производства и распределение доходов | 16 | 1 | 1 | 14 | Теоретический опрос Тестирование |
| 6 | Транзакционные издержки. Риски, неопределенность, асимметрия информации. | 14 | 1 | | 13 | Теоретический опрос |
| 7 | Предпринимательство и фирма | 15 | 1 | 1 | 13 | Теоретический опрос Контрольная работа* |
| | Форма итогового контроля | | | | | зачет |
| | Всего на дисциплину «Экономика» | 108 | 8 | 4 | 96 | |

*По усмотрению преподавателя.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ. ДЕНЬГИ

Экономическая наука зарождение и развитие. Краткий обзор этапов развития экономической мысли: меркантилизм, физиократы, классическая школа, кейнсианство, марксизм, неоклассическое направление, монетаризм, теория общественного выбора институционально-социологическое направление.

Предмет и методы экономической теории (микро- и макроэкономики). Эволюция предмета исследования — классический подход (наука о богатстве

народов), марксистский (наука о производственных отношениях), современное западное определение предмета как науки об ограниченности и выборе. Функции экономической теории. Методы экономической теории. Экономические категории и законы. Позитивная и нормативная экономическая теория.

Базовые экономические понятия. Экономические потребности, блага и ресурсы — виды, классификация. Субъекты экономики. Экономические отношения. Факторы производства. Экономический выбор. Производственные возможности и альтернативные издержки (затраты). Кривая производственных возможностей.

Экономические системы. Типы экономических систем — история и современное состояние. Формационный и цивилизационные подходы. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Специфика подхода к решению основных экономических проблем в различных экономических системах. Кругооборот ресурсов продуктов и доходов как отражения условий координации хозяйственной деятельности.

Общие черты современных экономических систем. Общественное разделение труда, специализация и кооперация. Торговля. Денежное хозяйство. Машинное производство как база технического прогресса. Технологический характер цивилизации.

Институциональные основы функционирования рынка. Основные институты рыночной экономики. Институты и организации. Отношения собственности. Пучок прав собственности и их спецификация. Свобода предпринимательства и свобода потребительского выбора. Приоритет личного интереса. Конкуренция как форма реализации экономических отношений. Ценовой механизм саморегуляции. Внешние эффекты (экстерналии) и общественные блага. Рыночная направленность деятельности государства. Правовые институты.

Социальная структура общества. Распределение доходов. Неравенство. Социальное неравенство как неотъемлемая черта рыночной экономики. Социальная несправедливость как важная угроза стабильности. Регулирование степени социального неравенства. Социальные и правовые проблемы в России. Государство как инструмент перераспределения. Перераспределение и нормы социальной справедливости.

Достоинства рыночной системы. Саморегуляция экономики (наличие обратных связей, поддержание гомеостаза, адаптивность), эффективное распределение ресурсов (самоликвидация излишков и дефицитов), экономическая свобода (двойственный аргумент — свобода субъекта, но и свобода общества от субъекта).

Недостатки рыночной системы: неравномерность распределения дохода (двойственный аргумент: «минус» — экономическое неравенство, «плюс» — мотивация труда), тенденция к монополизации, наличие внешних эффектов (эксперналий), проблема общественных благ и услуг, элементы неэффективности, вызванные анархией производства, самоподрыв рыночных механизмов в условиях крупного производства. Достоинства и недостатки рыночной системы в современной России. Государство как инструмент коррекции экстерналий.

Деньги и их функции. Марксистское определение денег как всеобщего эквивалента. Современное определение денег через их функции. Функции денег: средство обращения, мера стоимости, средство сбережения. Функции денег, дополнительно выделяемые марксистской теорией: средство платежа (кредитных операций), мировые деньги. Краткая история денег. Денежная система современной России. Денежная политика государства.

ТЕМА 2. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Спрос и его факторы. Потребности и платежеспособный спрос. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Понятие рыночного спроса его графическая и аналитическая интерпретация. Закон спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения.

Предложение и его факторы. Понятие предложения его графическая и аналитическая интерпретация. Закон предложения. Причины повышения предложения с ростом цен (расширение круга производителей, рост загрузки мощностей, переключение мощностей). Факторы предложения: цены на ресурсы, технологии, налоги и дотации, цены на другие товары, ожидания производителей, автономные изменения численности продавцов.

Рынок. Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия. Неравновесные состояния рынка. Проблема неравновесия в России. Динамика равновесной цены во времени. Общее равновесие и благосостояние.

Эластичность. Эластичность как инструмент экономического анализа. Определение эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности. Эластичный и неэластичный спрос. Факторы ценовой эластичности спроса: количество заменителей (товаров субституттов), удельный вес в доходах и расходах, степень необходимости, фактор времени. Перекрестная эластичность. Эластичное и неэластичное предложение, их значение для продавцов и покупателей. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения.

Рыночное равновесие и государство. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. Государственный контроль за ценами, его позитивные и негативные последствия. Поведение фирмы в условиях фиксации цен. Налоги и субсидии как фактор, влияющий на рыночное равновесие. Эластичность и влияние государственных финансов на рыночное равновесие.

Потребительское поведение. Теория предельной полезности. Полезность благ и теория рационального поведения потребителя. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия. Кардинализм: предельная полезность благ и потребительское равновесие. Предельные величины в экономической теории. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график. Потребительские предпочтения. Ординализм: категории потребительских предпочтений. Кривые безразличия, бюджетная линия. Бюджетное ограничение. Предельная норма замещения. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности. Равновесие потребителя. Статическое и динамическое равновесие потребителя. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Эффект замещения и эффект дохода.

ТЕМА 3. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И ПРИБЫЛЬ. СОВЕРШЕННАЯ КОНКУРЕНЦИЯ.

Фирма. Мотивация экономической деятельности. Технологический набор факторов производства. Соотношение «затраты—выпуск» и производственная функция. Замещение ресурсов и эффективность производства. Общий, средний и предельный продукт. Предельный доход. Закон убывающей предельной

производительности.

Понятие экономических издержек. Внешние издержки. Внутренние издержки. Альтернативные издержки. Выручка и прибыль. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.

Виды издержек. Различие размеров издержек в краткосрочный и долгосрочный период. Структура издержек производства. Понятие амортизации и износа. Постоянные и переменные, валовые, средние и предельные издержки производства. Взаимосвязь предельных издержек со средними переменными и средними общими издержками.

Определение оптимального объема выпуска продукции фирмы. Принцип максимизации прибыли. Условия минимизации издержек производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.

Конкуренция как элемент рынка. Понятие конкуренции.

Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Механизм достижения равновесия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли как цель деятельности фирмы. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффект масштаба. Сравнение предельных издержек и предельных доходов как способ поиска оптимального объема производства. Кривая предложения и рыночное равновесие в конкурентной отрасли. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочный период. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции. Совершенная конкуренция и эффективность экономики. Методологическое и практическое значение теории совершенной конкуренции.

ТЕМА 4. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ.

Рынки несовершенной конкуренции. Рыночная власть. Причины перехода от свободной конкуренции к монополистической. Общие черты несовершенной конкуренции.

Три типа рынков несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции. Предпосылки несовершенной конкуренции. Последствия несовершенной конкуренции. Универсальный характер правила равенства предельных издержек и предельных доходов. Максимизация прибыли и правило равенства предельных издержек и предельных доходов на разных типах рынков. Инкрементальный анализ.

Структура рынка монополистической конкуренции. Условия монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция. Преобладание неценовой конкуренции в современных условиях. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Структура олигополистического рынка. Распространенность олигополии. Условия олигополии. Крупные размеры предприятия как основной фактор ограничения конкуренции в условиях олигополии. Дифференцированные и недифференцированные продукты при олигополии. Модель Курно. Разновидности олигополии: нескоординированная олигополия, картели, картелеподобная структура рынка. Механизмы координации действий олигополистов: лидерство в ценах; схема «издержки плюс»; фокальные точки. Проблема эффективности олигополистического

рынка. Роль крупных предприятий в экономике России.

Монополия. Основные черты монополии. Рыночное равновесие в условиях монополии. Прямые последствия монополизации: резкое занижение производства, завышение цен, монопольные сверхприбыли, х-неэффективность. Предпосылки ценовой дискриминации и ее разновидности.

Принципы антимонопольной политики. Позитивные и негативные стороны структур несовершенной конкуренции. Необходимость и сложность политики демополизации. Невозможность преобразования монополизированной отрасли в отрасль совершенной конкуренции. Роль государства в проведении антимонопольной политики. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий и искусственных монополий. Понятие искусственной (предпринимательской) монополии. Признаки монополизации рынка. Степень концентрации и ее измерение (индекс Херфиндаля-Хиршмана). Антимонопольные меры государства по отношению к существующим и формируемым монополиям. Антитрестовское законодательство.

ТЕМА 5. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ.

Спрос на факторы производства. Факторы производства и их использование. Особенности формирования спроса и предложения на рынке факторов производства. Производный спрос на факторы производства. Формирование факторных доходов и интерпретация их источников в марксизме и в современных экономических теориях.

Предельный продукт и предельный доход в денежной форме. Правило равенства предельного продукта в денежной форме и предельных издержек на ресурс ($MRP = MRC$) как способ максимизации прибыли (минимизации убытков).

Рынок труда. Спрос и предложение труда. Фактор «труд» и его цена. Заработная плата как цена фактора «труд». Номинальная и реальная заработная плата. Уровень заработной платы в России. Неконкурирующие группы. Повременная и сдельная заработная плата, их сравнительные достоинства и недостатки. Сложные системы заработной платы. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции. Соотношение спроса и предложения фактора труд в условиях совершенной конкуренции (для фирмы и для отрасли). Рыночное равновесие на рынке труда в условиях совершенной конкуренции.

Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Монопсония. Модели заработной платы на различных рынках: конкурентном, монополистическом, с участием профсоюзов. Государство и рынок труда. Профсоюзное движение и государственное регулирование рынка труда. Регулирование и дерегулирование рынка труда. Проблема найма: экономические, социальные и правовые аспекты. Полная и эффективная занятость. Проблемы занятости в современной России. Программы государственного страхования по безработице и регулирование рынка труда.

Рынок капитала. «Капитал» как фактор производства. Определение капитала (маржиналистский и марксистский варианты, их общие черты и различия). Цена капитала. Рынки капитала. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал. Возмещение капитала. Проблема первоначального накопления капитала, перераспределительный и сберегательный механизмы. Первоначальное накопление и приватизация в России. Человеческий капитал.

Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование. Понятие инвестиций. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии. Факторы спроса на инвестиционные ресурсы (уровень предполагаемого дохода и процент).

Предложение инвестиционного капитала. Равновесие на рынке основного капитала. Фактор времени как основная причина модификации рынка основного капитала. Проблема современной стоимости доходов будущего года. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Текущая дисконтированная стоимость. (PDV). Чистая дисконтированная стоимость (NPV). Критерий экономической обоснованности инвестиционного проекта Применение теории дисконтирования к производственным проектам, управлению собственностью, финансовым инвестициям. Чистый денежный доход и внутренняя норма доходности.

Понятие о проценте как доходе фактора капитал. Узкое и широкое значение категории процент. Широкое понимание процента как платы за фактор капитал. Теории происхождения процента.

Денежные активы и процентная ставка. Дисконтированная стоимость. Номинальная и реальная ставка. Роль процентной ставки в экономическом поведении фирмы. Влияние денежной политики государства на установление процентных ставок.

Рынок земли. Рынок природных ресурсов. Фактор земля в широком и узком понимании. Природные условия. Природные ресурсы, их классификация. Реальные и потенциальные ресурсы, возобновляемые и невозобновляемые. Рынок возобновляемых природных ресурсов. Аграрный сектор экономики, его историческое и современное значение, особенности. Субъекты аграрного рынка. Особенности предложения земли. Спрос на землю. Цена на природные ресурсы. Рента. Рентные отношения. Актуальные проблемы российского рынка земли. Роль государства в эффективном использовании природных ресурсов.

ТЕМА 6. ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ. РИСКИ, НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, АСИММЕТРИЯ ИНФОРМАЦИИ. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ФИРМА

Трансакционные издержки. Понятие и виды трансакций. Определение. Платность информации. Оппортунизм субъектов экономики. Асимметрия информации. Ограниченная рациональность поведения. Структура внешних и внутренних трансакционных издержек. Экономическое значение трансакционных издержек. Факторы, снижающие трансакционные издержки.

Информация. Экономическая сущность информации причины и последствия ее неполноты. Информация как ресурс. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Роль государства в сглаживании асимметричности информации.

Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Применение базовых вероятностных категорий в экономике. Взаимосвязь риска и дохода. «Дерево решений». Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска.

Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Способы устранения информационной асимметрии. Риск и поведенческая неопределенность. Роль контрактов в снижении риска. Роль государства в снижении системных рисков.

Выбор уровня риска фирмой. Распределение рисков. Объединение рисков. Управление рисками и предпринимательская бдительность.

ТЕМА 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ФИРМА

Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Кирцнеровский предприниматель. Роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении («взрыве»).

Предприятие. Понятие предприятия. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Основные подходы к анализу фирмы. Цели деятельности фирмы.

Фирма. Природа фирмы как рыночного института. Спонтанный порядок и иерархия. Трансакционные издержки как фактор отбора экономических институтов. Причины эффективности (выживания института) фирмы. Специфические активы и их виды. Границы эффективности фирмы. Общий критерий оптимальности размеров фирмы. Социалистическая экономика как суперфирма («единая фабрика»). Внешняя и внутренняя среда фирмы.

Типы организации предприятий. Взаимосвязь размеров и типа фирмы. Малый бизнес. Крупный бизнес. Акционерные общества. Холдинги. Менеджеральная революция. Объединения предприятий, сущность и причины их образования. Франчайзинг. Группа компаний. Финансово-промышленные группы (ФПГ) в мире и в России. Государство как предприниматель. Государственный сектор и его роль в экономике России.

Ценные бумаги и фондовая биржа. Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг. Классификация рынков ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции в экономике. Биржевые спекуляции. Биржи и ценные бумаги в России.

Этика бизнеса. Понятие «деловой этики» или «этики бизнеса». Этика и прибыль. Материальные стимулы этического ведения бизнеса. Общественный долг. Рамки этического поведения. Этические кодексы. Деловая этика в России. Социальная ответственность бизнеса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ. ДЕНЬГИ

ЗАНЯТИЕ 1

1. Экономическая наука зарождение в развитие.
2. Предмет и методы экономической теории (микро- и макроэкономики).
3. Три фундаментальных проблемы экономики. Базовые экономические понятия. Экономические законы и категории.
4. Экономические системы. Типы экономических систем – история и современное состояние.
5. Общие черты современных экономических систем.

ЗАНЯТИЕ 2

1. Институциональные основы функционирования рынка. Понятие институтов, основные институты рыночной экономики. Отношения собственности в рыночной экономике. Типы собственности. Пучок прав собственности. Спецификация прав собственности и ситуация в современной России.
2. Рыночные механизмы функционирования экономики. Свобода предпринимательства и свобода потребительского выбора. Государство в

- рыночной экономике. Общественные и частные блага. Фиаско рынка и государства. Государство как инструмент коррекции экстерналий.
3. Социальная структура общества. Распределение доходов. Социальные проблемы в России. Государство как инструмент перераспределения. Перераспределение и нормы социальной справедливости.
 4. Достоинства и недостатки рыночной системы.
 5. Деньги и их функции. Современное определение денег через их функции. Функции денег. Краткая история денег. Денежная система в современной России. Денежная политика государства.

ТЕМА 2. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ЗАНЯТИЕ 1

1. Потребности и платежеспособный спрос. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
2. Понятие рыночного спроса его графическая и аналитическая интерпретация. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
3. Понятие предложения его графическая и аналитическая интерпретация. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения.
4. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
5. Излишки потребителя и производителя. Паутинообразная модель.

ЗАНЯТИЕ 2

1. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности.
2. Эластичность спроса, ее факторы. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность.
3. Эластичность предложения, ее факторы. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения.
4. Рыночное равновесие и государство. Государственный контроль за ценами, его позитивные и негативные последствия.
5. Эластичность и влияние государственных финансов на рыночное равновесие.

ЗАНЯТИЕ 3

1. Теория предельной полезности. Полезность благ и теория потребительского поведения.
2. Кардинализм: предельная полезность благ и потребительское равновесие. Предельные величины в экономической теории.
3. Ординализм: категории потребительских предпочтений. Кривые безразличия, бюджетная линия. Предельная норма замещения. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление».
4. Эффект дохода и эффект замещения.
5. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности.

ТЕМА 3. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА. СОВЕРШЕННАЯ КОНКУРЕНЦИЯ

ЗАНЯТИЕ 1

1. Понятие экономических издержек. Внешние и внутренние издержки. Бухгалтерские и альтернативные издержки.
2. Выручка и прибыль. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль, их соотношение.
3. Постоянные и переменные ресурсы.
4. Производительность факторов производства. Закон предельной убывающей производительности.
5. Понятия износа и амортизации. Амортизационная политика фирмы.

ЗАНЯТИЕ 2

1. Различие размеров издержек в краткосрочный и долгосрочный период. Структура издержек производства.
2. Виды издержек. Постоянные, переменные и общие издержки.
3. Средние и предельные издержки. Роль предельных издержек в управлении предприятием. Взаимосвязь предельных издержек со средними переменными и средними общими издержками.
4. Издержки производства в долгосрочный период.
5. Экономия и дезэкономия на масштабах производства. Оптимальный (минимальный эффективный) размер предприятия и структура отраслей.

ЗАНЯТИЕ 3

1. Понятие конкуренции. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков.
2. Механизм достижения равновесия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли как цель деятельности фирмы и правило равенства предельных издержек и предельных доходов ($MC = MR$).
3. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
4. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффект масштаба. Сравнение предельных издержек и предельных доходов как способ поиска оптимального объема производства.
5. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Методологическое и практическое значение теории совершенной конкуренции.

ТЕМА 4. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ

ЗАНЯТИЕ 1

1. Рыночная власть. Причины перехода от свободной конкуренции к монополистической. Три типа рынков несовершенной конкуренции.
2. Общие черты несовершенной конкуренции. Универсальный характер правила равенства предельных издержек и предельных доходов. Принципы применения правила $MR = MC$.
3. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта.
4. Ценовая и неценовая конкуренция. Преобладание неценовой конкуренции в современных условиях.
5. Поведение и равновесие фирмы монополистического конкурента в

краткосрочном и долгосрочном периоде (статический аспект).

ЗАНЯТИЕ 2

1. Основные черты и условия олигополистического рынка. Дифференцированные и недифференцированные продукты при олигополии. Модель Курно.

2. Разновидности олигополии: нескоординированная олигополия, картели, картелеподобная структура рынка. Механизмы координации действий олигополистов: лидерство в ценах; схема «издержки плюс»; фокальные точки.

3. Проблема эффективности олигополистического рынка. Роль крупных предприятий в экономике России.

4. Основные черты монополии. Рыночное равновесие в условиях монополии. Прямые последствия монополизации. Ценовая дискриминация и ее разновидности.

5. Сущность антимонопольной политики. Антимонопольная политика в отношении естественных и искусственных (предпринимательских) монополий, существующих и формируемых монополий. Антитрестовское законодательство.

ТЕМА 5. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ

ЗАНЯТИЕ 1

1. Факторы производства и их использование. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.

2. Факторные доходы. Предельный продукт и предельный доход в денежной форме.

3. Общая характеристика рынка труда. Труд как фактор производства и его цена. Заработная плата, ее формы и функции (для работодателя и занятого).

4. Модели заработной платы на различных рынках: конкурентном, монополистическом, с участием профсоюзов.

5. Государство и рынок труда. Проблемы занятости в современной России. Программы государственного страхования по безработице и регулирование рынка труда.

ЗАНЯТИЕ 2

1. Капитал как фактор производства. Определение капитала (маржиналистский и марксистский варианты, их общие черты и различия). Цена капитала.

2. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал. Возмещение капитала. Проблема первоначального накопления капитала, перераспределительный и сберегательный механизмы.

3. Понятие инвестиций. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии. Дисконтирование. Текущая дисконтированная стоимость.

4. Критерий экономической обоснованности инвестиционного проекта. Вторичные критерии оценки проекта (внутренняя норма рентабельности - IRR, срок окупаемости – PP). Применение теории дисконтирования к производственным проектам, управлению собственностью, финансовым инвестициям. Чистый денежный доход и внутренняя норма доходности.

5. Процент как доход фактора «капитал». Основные теории процента. Денежные активы и процентная ставка. Влияние денежной политики государства на установление процентных ставок.

ЗАНЯТИЕ 3

1. Земля как фактор производства. Широкое и узкое понимание.
2. Невозобновляемые природные ресурсы. Равновесие на рынке невозобновляемых природных ресурсов.
3. Роль невозобновляемых природных ресурсов в современной российской экономике.
4. Особенности аграрного сектора экономики. Аграрный рынок России.
5. Земельная рента:
 - а) Дифференциальная рента;
 - б) Чистая (абсолютная) рента.

ТЕМА 6. ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ. РИСКИ, НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, АСИММЕТРИЯ ИНФОРМАЦИИ

ЗАНЯТИЕ 1

1. Сущность транзакционных издержек. Источники транзакционных издержек. Виды транзакционных издержек.
2. Внутренние (управленческие), внешние (рыночные), политические транзакционные издержки. Экономическое значение транзакционных издержек.
3. Экономическая сущность информации, причины и последствия ее неполноты. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.
4. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска. Роль контрактов в снижении риска. Роль государства в снижении системных рисков.
5. Методы управления риском (выбор уровня риска, отказ от рисков, самострахование, распределение и объединение рисков). Управление рисками и предпринимательская бдительность.

ТЕМА 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ФИРМА

ЗАНЯТИЕ 1

1. Функции предпринимательства и ее носители в рыночной экономике.
2. Понятие предприятия. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Основные подходы к анализу фирмы. Цели деятельности фирмы.
3. Природа фирмы как рыночного института. Спонтанный порядок и иерархия в рыночной экономике. Транзакционные издержки как фактор отбора экономических институтов. Причины эффективности (выживания института) фирмы.
4. Основные типы организации предприятий. Государство как предприниматель. Государственный сектор и его роль в экономике России.
5. Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг. Классификация рынков ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции в экономике.
6. Понятие «деловой этики» или «этики бизнеса». Социальная ответственность бизнеса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, студент должен посещать все виды аудиторных занятий, Вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Методические указания к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации и требования к контрольной работе.

Объем контрольной работы должен быть не менее 20-24 печатных страниц. Работа выполняется через 1,5 интервала 14 шрифтом, на одной стороне стандартного листа (формат А-4) белой бумаги. Главный критерий качества работы – полнота и комплексность освещения темы. Каждый раздел работы должен начинаться с соответствующего заголовка по оглавлению с нумерацией каждой страницы. За сплошной текст без соответствующих заголовков снижается оценка. Контрольная работа, не соответствующая теме и указанным требованиям, возвращается на доработку.

Примерная схема структуры контрольной работы.

Титульный лист. Оглавление (содержание работы).

Введение. Здесь формируются цели и задачи работы, обосновываются актуальность и практическая значимость темы.

Основные разделы работы. Контрольная работа содержит два, три и более раздела по основному вопросу выбранной темы. Каждый раздел начинается с заголовка, указанного в содержании с порядковым номером раздела. В конце каждого раздела делается краткий вывод.

Заключение. В нем формулируются выводы, предложения или рекомендации. Весьма ценится собственное мнение студента.

Литература. Здесь перечисляются источники, нормативные акты, официальные статистические сборники и публикации, монографии, статьи, периодические издания.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

1. Изучение рекомендуемой литературы.

2. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.
3. План ответа в рабочей тетради.
4. Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).
5. Список использованной литературы.
6. Предоставление отчета для проверки преподавателю. Рекомендации по выполнению:

Цель предлагаемых заданий - аналитическая работа с теоретическим материалом, подразумевающая творческий подход к применению знаний .

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения предполагает подготовку теоретического материала для опроса на семинарских занятиях и вопросов для самостоятельного изучения, решение домашних задач, тестов, написание рефератов (докладов), эссе, темы которых представлены ниже.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 72 ч., для очной формы обучения; 104 часа для заочной формы обучения; 94ч., для очно-заочной формы обучения.

Таблица 4

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов очной формы обучения

| № п/п | Учебно-образовательные модули дисциплины | Трудо- емкость СРС, часы | Виды самостоятельной работы студентов | Часы |
|----------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|------|
|----------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|------|

| | | | | |
|----|--|----|---|-----|
| 1. | Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирования рыночной экономики. Деньги | 9 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 2 |
| | | | Подготовка к практическому занятию** | 1 |
| | | | Заполнение соответствующей темы рабочей тетради | 2 |
| | | | Написание эссе* | 2 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму* | 1 |
| | | | Выполнение тренировочных тестов по электронному обучающему комплексу (ЭОК) | 1 |
| 2 | Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение | 12 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 3 |
| | | | Подготовка к практическому занятию ** | 3 |
| | | | Заполнение соответствующей темы рабочей тетради | 3 |
| | | | Подготовка к контрольной работе* | |
| | | | Выполнение тренировочных тестов по электронному обучающему комплексу | 3 |
| 3 | Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция | 9 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 2 |
| | | | Подготовка к практическому занятию | 2 |
| | | | Заполнение соответствующей темы рабочей тетради | 1,5 |
| | | | Подготовка к контрольной работе* | 2 |
| | | | Выполнение тренировочных тестов по электронному обучающему комплексу | 1,5 |
| 4 | Рыночные структуры несовершенной конкуренции | 11 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 3 |
| | | | Подготовка к практическому занятию | 2 |
| | | | Заполнение соответствующей темы рабочей тетради | 2 |
| | | | Подготовка к контрольной работе* | 2 |
| | | | Выполнение тренировочных тестов по электронному обучающему комплексу | 2 |
| 5 | Рынки факторов производства и распределение доходов | 9 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 2 |
| | | | Подготовка к практическому занятию | 2 |
| | | | Заполнение соответствующей темы рабочей тетради | 1,5 |
| | | | Написание эссе* | 2 |
| | | | Выполнение тренировочных тестов по электронному обучающему комплексу | 1,5 |
| 6 | Транзакционные издержки. Риски, неопределенность, асимметрия информации. | 11 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 3 |
| | | | Подготовка к практическому занятию | 2 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|---|-----------|
| | | | Написание эссе* | 2 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму* | 2 |
| | | | Выполнение тренировочных тестов по электронному обучающему комплексу | 2 |
| 7 | Предпринимательство и фирма | 11 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 3 |
| | | | Подготовка к практическому занятию | 2 |
| | | | Заполнение соответствующей темы рабочей тетради | 2 |
| | | | Написание эссе* | 2 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму* | 2 |
| | Итого | 72 | | 72 |

*По усмотрению преподавателя.

**Предусматривает подготовку к вопросам практического занятия (подготовка ответов при помощи материалов учебника, лекций, электронного обучающего комплекса, работа с интернет-ресурсами, указанными в учебно-методическом обеспечении дисциплины, с целью ознакомления с текущими микроэкономическими проблемами России по изучаемой теме).

Таблица5

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов заочной и очно-заочной формы обучения

| № п/п | Учебно-образовательные модули дисциплины | Трудоемкость СРС, часы | Виды самостоятельной работы студентов | Часы |
|-------|--|------------------------|---|------|
| 1. | Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирования рыночной экономики. Деньги | 15/14 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 12 |
| | | | Подготовка к практическому занятию** | |
| | | | Заполнение соответствующей темы рабочей тетради | 2 |
| | | | Написание эссе* | |
| | | | Подготовка к коллоквиуму* | |
| | | | Выполнение тренировочных тестов по электронному обучающему комплексу (ЭОК) | |
| 2 | Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение | 15/14 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 12 |
| | | | Подготовка к практическому занятию ** | |
| | | | Заполнение соответствующей темы рабочей тетради | 2 |
| | | | Подготовка к контрольной работе* | |
| | | | Выполнение тренировочных тестов по электронному обучающему комплексу | |
| 3 | Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция | 15/14 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 10 |
| | | | Подготовка к практическому занятию | 2 |
| | | | Заполнение соответствующей темы рабочей тетради | 2 |
| | | | Подготовка к контрольной работе* | |
| | | | Выполнение тренировочных тестов по электронному обучающему комплексу | 2 |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|-----------|
| 4 | Рыночные структуры несовершенной конкуренции | 15/13 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 9 |
| | | | Подготовка к практическому занятию | |
| | | | Заполнение соответствующей темы рабочей тетради | 2 |
| | | | Подготовка к контрольной работе* | |
| | | | Выполнение тренировочных тестов по электронному обучающему комплексу | 2 |
| 5 | Рынки факторов производства и распределение доходов | 15/13 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 9 |
| | | | Подготовка к практическому занятию | |
| | | | Заполнение соответствующей темы рабочей тетради | 2 |
| | | | Написание эссе* | 2 |
| | | | Выполнение тренировочных тестов по электронному обучающему комплексу | |
| 6 | Трансакционные издержки. Риски, неопределенность, асимметрия информации. | 15/13 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 11 |
| | | | Подготовка к практическому занятию | |
| | | | Написание эссе* | 2 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму* | |
| | | | Выполнение тренировочных тестов по электронному обучающему комплексу | |
| 7 | Предпринимательство и фирма | 14/13 | Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 9 |
| | | | Подготовка к практическому занятию | 2 |
| | | | Заполнение соответствующей темы рабочей тетради | 2 |
| | | | Написание эссе* | |
| | | | Подготовка к коллоквиуму* | |
| | Итого | 96 | | 96 |

*По усмотрению преподавателя.

**Предусматривает подготовку к вопросам практического занятия (подготовка ответов при помощи материалов учебника, лекций, электронного обучающего комплекса, работа с интернет-ресурсами, указанными в учебно-методическом обеспечении дисциплины, с целью ознакомления с текущими микроэкономическими проблемами России по изучаемой теме).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znaniyum.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме

с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513),библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 404 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

- ☐ наглядные пособия;
- ☐ доска аудиторная;
- ☐ мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 363 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bd81853316653.78553045. - ISBN 978-5-16-014578-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192241>

2. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 672 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0912-6. - Текст : электронный

Дополнительная литература:

1. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20782. - ISBN 978-5-16-014892-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010068>

2. Балашов, А. И. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0340-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009729>

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus- <https://www.scopus.com>; политематическая реферативная база данных Web of Science - <https://www.apps.webofknowledge.com>; научная электронная библиотека - www.elibrary.ru и информационно-справочная система Консультант плюс способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru>

- основные статистические данные: <https://rosstat.gov.ru/statistic>;

- публикации (сборники): <https://rosstat.gov.ru/publications-plans>

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://kamstat.gks.ru/official_publications (Статистические сборники Камчатстата, отражающие явления и процессы,

происходящие в экономической и соци-альной жизни края. Для сравнительной характеристики по отдельным показателям данные приведены по России в целом и регионам Дальневосточного федерального округа. В сборниках информация приведена в динамике за семь лет.).

3. Министерство экономического развития Российской Федерации:
<https://www.economy.gov.ru/>

- национальные проекты:

https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt;

4. Министерство экономического развития Камчатского края:
<https://www.kamgov.ru/minecon>

- стратегическое планирование:

https://www.kamgov.ru/minecon/current_activities/strategiceskoe-planirovanie;

- государственные и инвестиционные программы:
<https://www.kamgov.ru/minecon/gosudarstvennye-programmy-kamcatskogo-kraa-investicionnaa-programma-kamcatskogo-kraa>;

- ТОР и СПВ: <https://www.kamgov.ru/aginvest/realizacia-nacionalnyh-proektov>;

- государственная поддержка бизнеса:

<https://www.kamgov.ru/aginvest/smb>;

- государственно-частное партнерство:

<https://www.kamgov.ru/aginvest/ppp/gosudarstvenno-chastnoye>.

6. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ
ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/



«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

**10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»**

**по направлению подготовки - 40.03.01 «Юриспруденция»
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Уголовно-правовой»
Форма подготовки (очная, очно-заочная)**

г. Петропавловск-Камчатский
2025 год

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|----------|--|---|
| 1 | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Теоретический опрос, контрольная работа, реферат, эссе, тест. Итоговый контроль проводится в форме зачета |

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| № п/п | Категории студентов | Виды оценочных средств | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|----------|--|---|--|
| 1 | С нарушением слуха | Письменные домашние контрольные работы, вопросы к зачету, реферат, эссе, тесты. | Преимущественно письменная проверка |
| 2 | С нарушением зрения | Собеседование по вопросам к зачету, выступление с докладом | Преимущественно устная проверка(индивидуально) |
| 3 | С нарушением опорно-двигательного аппарата | Письменные домашние контрольные работы, вопросы к зачету, реферат, эссе, тесты. Выступление с докладом. | Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка |

10.1 План – график проведения контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине «Экономика»

| Срок (сем) <i>Очная, очно-заочная форма обучения</i> | Название оценочного мероприятия | Вид оценочного средства | Объект контроля |
|--|---------------------------------|--|---|
| 1,2,1 | Входной контроль | Опрос | Уровень знаний |
| 1,2,1 | Текущий контроль | Тесты, реферат, эссе. Контрольная работа | Качество освоения материала Оригинальность материала Соблюдение требований Освоение компетенций Правильность выполнения заданий |
| 1,2,1 | Выходной контроль | Зачет | Правильность ответов на вопросы зачета Освоение компетенций |

10.2. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

- Предмет экономики и методы изучения экономической действительности.
- Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей – основа экономики. Виды ресурсов. Экономическая эффективность. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
- Основные вопросы организации экономической деятельности.
- Основные типы экономических систем.
- Рыночный механизм: основные черты. «За» и «против» рыночной экономики.
- Кругооборот продукта и дохода.
- Спрос на товары и услуги. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы спроса.
- Предложение товаров и услуг. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы предложения.

9. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие: изменение и механизм саморегулирования.
10. Эластичность спроса по цене. Коэффициенты эластичности. Эластичность и общая выручка. Факторы ценовой эластичности.
11. Перекрестная эластичность спроса и эластичность спроса по доходу.
12. Эластичность предложения. Факторы, определяющие эластичность предложения.
13. Основные формы организации бизнеса.
14. Рациональное потребление. Бюджетное ограничение.
15. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия.
16. Потребительский выбор. Равновесие потребителя.
17. Эффект замещения и эффект дохода.
18. Производственная функция. Технологический выбор. Изокванты.
19. Изокоста. Равновесие производителя.
20. Производство с одним переменным фактором. Совокупный, средний и предельный продукт.
21. Издержки производства: понятие и виды.
22. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, совокупные, средние, предельные издержки. Кривые издержки.
23. Издержки фирмы в долгосрочном периоде: эффект масштаба. Траектория развития фирмы.
24. Рыночные структуры и принципы поведения фирм: сравнительный анализ.
25. Совершенная конкуренция: объем производства, прибыль и равновесие.
26. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции.
27. Цена монополии. Ценовая дискриминация.
28. Несовершенная конкуренция: определение цены и объема производства. Формы неценовой конкуренции.
29. Олигополия: производство, цены, прибыль. Модели ценообразования, основанные на ломанной кривой спроса и лидерстве в ценах, на тайном сговоре и по принципу «издержки плюс».
30. Спрос на ресурсы: сущность и факторы, его определяющие.
31. Спрос и предложение на рынке труда. Их особенности в условиях совершенной конкуренции: краткосрочный и долгосрочный аспекты.
32. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции: модели монополии и монополии.
33. Рынок земли и земельная рента. Цена земли.
34. Рынок капитала и ссудный капитал.
35. Дисконтированная стоимость и принятие решения по инвестициям.
36. Экономическая прибыль: ее источники и функции.

10.3. Примерная тематика контрольных работ

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ. ДЕНЬГИ

Тема Экономика как наука.

Введение.

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Функции экономической науки.
3. Основные направления современной экономической науки.
4. Заключение.

Тема. Проблема экономического выбора: потребности и ресурсы.

Введение.

1. Потребности людей и их экономические интересы.
2. Характеристика факторов производства. Воспроизводство.
3. Проблема выбора в экономике и модель КПВ (кривая

производственных возможностей).

Заключение.

Тема. Экономические системы.

Введение.

1. Понятие системы в экономике. Классификация экономических систем.
2. Собственность как элемент экономической системы. Формы собственности.
3. Типы экономических систем.

Заклучение.

Тема Развитие рыночной экономики.

Введение.

1. Эволюция форм хозяйствования.
2. Рынок, его функции и структура.
3. Механизм рынка. Законы рыночной экономики.
4. Заключение.

Тема. Товар. Деньги. Капитал.

Введение.

1. Товар как форма продукта. Стоимость товара. Полезность товара.
2. Деньги - товар особого вида. Цена товара.
3. Условия превращения денег в капитал.
4. Заключение.

ТЕМА 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ФИРМА

Тема. Фирма в рыночной экономике.

Введение.

1. Микроэкономика: фирма как экономический субъект. Принципы организации предприятия.
1. Основные формы деловых предприятий
2. Издержки фирмы: понятие, характеристика и виды
3. Экономическая природа прибыли и механизм ее образования. Виды прибыли: валовая (бухгалтерская), нормальная, экономическая и монопольная прибыль

Заклучение.

Тема. Государственное регулирование рыночной экономики.

Введение

1. Государственное вмешательство: теории "за" и "против"
2. Функции государства в рыночной экономике
3. Антикризисная политика государства.
4. Заключение.

10.4. Тестовые задания

Тест №1

1. Микроэкономика – это наука, изучающая деятельность отдельных хозяйственных единиц. Макроэкономика исследует экономику в целом. Следует ли из этого, что микроэкономика и макроэкономика:

- а) связаны между собой;
- б) независимы друг от друга;
- в) связь носит не принципиальный характер.

2. Какие показатели не учитываются в структуре ВВП?

- а) Чистые финансовые сделки.
- б) Стоимость продажи поддержанных товаров.
- в) Амортизация.
- г) Доходы лиц наемного труда.
- д) Прибыль корпорации.

3. Трансфертные платежи – это:

- а) платежи за поставку товаров, услуг из других регионов;
- б) платежи, осуществляемые на основе предоплаты;
- в) передача доходов, не требующая каких-либо ответных услуг экономического характера;
- г) перелив средств из одной сферы экономики в другую.

4. Валовой внутренний продукт (ВВП) по системе национальных счетов представляет собой:

- а) сумму всех конечных товаров и услуг;
- б) сумму всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумму всех произведенных товаров и услуг;
- г) сумму всех готовых товаров и услуг;
- д) сумму всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.

5. Если объем национального ВВП и уровень цен повысились, то:

- а) реальный ВВП не изменился;
- б) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- в) реальный ВВП сократился;
- г) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- д) все предыдущие ответы неверны.

6. Дефлятор ВВП равен отношению:

- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) номинального ВВП к реальному ВВП;
- в) номинального ВВП к номинальному ВВП.

7. К реальному макроэкономическому потоку относится:

- а) кругооборот потоков расходов и доходов;
- б) поток косвенных налогов;
- в) поток товаров и услуг;
- г) поток расходов на покупку факторов производства.

8. Национальный доход – это:

- а) $C + T + G$ – трансфертные платежи + косвенные налоги;
- б) инвестиции минус сбережения;
- в) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
- г) личный доход + индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
- д) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

9. Личный располагаемый доход рассчитывается как:

- а) личные доходы минус трансферты;
- б) личные доходы минус личные налоговые и неналоговые обязательные платежи;
- в) личные доходы минус сбережения;
- г) личные доходы минус трансферты и косвенные налоги;
- д) личные доходы минус дивиденды и проценты.

10. Национальный доход – это:

- а) ВВП минус амортизационные отчисления;
- б) ВВП минус потребление;
- в) ЧНП минус косвенные налоги на бизнес;
- г) оплата труда плюс прибыль плюс налоги.

11. Расчет реального ВВП выглядит следующим образом:

- а) реальный ВВП = номинальный ВВП + изменение ЧНП;
- б) реальный ВВП = ЧНП + изменение НД;
- в) реальный ВВП = номинальный ВВП / индекс цен;
- г) реальный ВВП = номинальный ВВП + инвестиции.

12. Какой из указанных доходов не учитывается при подсчете ВВП данного года:

- а) заработная плата прислуги;
- б) гонорар певца;
- в) заработная плата работников животноводческого комплекса;
- г) покупка облигаций машиностроительного завода, созданного и функционирующего с участием иностранного капитала;
- д) арендная плата за пользование складским помещением.

13. Расчет ВВП «по доходам» дает возможность выявить:

- а) долю заработной платы в общих доходах населения;
- б) соотношение доходов «за труд» и доходов «за собственность»;
- в) ключевые отрасли экономики и степень дифференциации отраслей;
- г) долю косвенных налогов в ВВП;
- д) прибыль негосударственного сектора экономики.

14. Расчет ВВП «по расходам» дает возможность установить:

- а) объем инвестиций в национальной экономике;
- б) роль государственного сектора в экономике;
- в) долю личного потребления (потребительских расходов в экономике);
- г) норму прибыли и норму накопления;
- д) соотношение резидентов и нерезидентов.

15. Личный доход – это:

- а) национальный доход минус налог на прибыль корпорации минус нераспределенная прибыль минус отчисления на социальное страхование;
- б) национальный доход минус индивидуальный налог;
- в) национальный доход минус косвенные налоги на бизнес.

Тест №2

1. Кейнсианская функция потребления выражает зависимость:

- а) между реальными расходами домашних хозяйств и уровнем заработной платы;
- б) между реальными расходами домашних хозяйств и национальным доходом;
- в) между реальными расходами домашних хозяйств и процентной ставкой;
- г) между реальными расходами домашних хозяйств и товарной массой.

2. В графическом изображении наклон функции потребления определяется:

- а) предельной склонностью к сбережению;
- б) автономным потреблением;
- в) предельной склонностью к потреблению;
- г) национальным доходом.

3. Предельная склонность к сбережению – это:

- а) отношение сбережения к совокупному доходу;
- б) отношение приращения дохода к совокупному сбережению;
- в) отношение приращения сбережения на единицу прироста дохода;
- г) все ответы верны.

4. Какая из зависимостей характеризует кейнсианскую функцию инвестиций:

- а) предельная эффективность капитала выше нормы процента;
- б) предельная эффективность капитала ниже нормы процента;
- в) предельная эффективность капитала равна норме процента;
- г) все ответы верны.

5. Какое из определений мультипликатора является правильным:

- а) это числовой коэффициент, выражающий соотношение между приростом дохода и порождающим этот прирост увеличением объема инвестиций;
- б) это величина, обратная предельной склонности к сбережению;
- в) это величина, обратная разности между единицей и предельной склонностью к потреблению;
- г) все определения верны.

6. Из приведенной системы уравнений выделите те, которые описывают равновесие на рынке благ в кейнсианской модели ОЭР:

- а) $Y = Y(N)$;
- б) $M = L \text{ ед. } (Y) + L \text{ им. } (i)$;
- в) $E = C(Y) + I(i)$;
- г) $Y = E$;
- д) $I = I(i)$;
- е) $S = S(i)$.

7. Мультипликаторный эффект обусловлен тем, что:

- а) рост инвестиций увеличивает компоненты совокупного спроса;
- б) рост инвестиций изменяет соотношение между предельной эффективностью капиталовложений и процентной ставкой;
- в) рост инвестиций увеличивает производственный потенциал страны;
- г) растет инвестиционная активность.

8. Какой экономический смысл содержит кривая IS:

- а) показывает состояние равновесия на рынке благ;
- б) показывает, на сколько надо изменить процентную ставку при изменении уровня национального дохода для сохранения равновесия на рынке благ;
- в) характеризует обратную зависимость между уровнем национального дохода и процентной ставкой;
- г) это геометрическое место точек, соответствующих состоянию равновесия на рынке благ;
- д) правильными являются ответы а и г.

9. Спекулятивный спрос на деньги служит основой гипотезы Кейнса о том, что:

- а) цена облигации представляет собой величину, обратную процентной ставке;
- б) спрос на деньги эластичен по проценту;
- в) спекулятивный спрос на деньги представлен ступенчатой кривой, перегиб в которой соответствует критической ставке процента;
- г) совокупный спрос на деньги состоит из двух элементов, из которых один связан с уровнем денежного дохода, а другой зависит от процентной ставки.

10. Какой экономический смысл содержит кривая LM:

- а) показывает состояние равновесия на денежном рынке;
- б) характеризует совместные значения процентной ставки и величины национального дохода на денежном рынке;
- в) выражает предпочтения ликвидности;
- г) в положении равновесия рынок денег может находиться в точке, лежащей вне кривой LM.

11. В состоянии ликвидной ловушки:

- а) деньги нейтральны по отношению к реальным процессам;
- б) спрос не эластичен по предложению денег;
- в) объем эффективного спроса определяется точкой пересечения линии IS с линией LM на вертикальном уровне участка последней;
- г) установившееся равновесие является оптимальным по Парето.

12. Правительство проводит экспансионистскую денежно-кредитную политику.

Какие изменения произойдут в модели IS–LM?

- а) Кривая IS сдвинется вправо.
- б) Кривая LM сдвинется влево.
- в) Кривая IS сдвинется влево.
- г) Кривая LM сдвинется вправо.
- д) Кривая IS не изменит положения.
- е) Кривая LM не изменит положения.

13. При увеличении денежного предложения эффект Кейнса выразится следующей цепочкой событий.

- а) $Ms \uparrow, i \downarrow, I \uparrow, Y \uparrow$;
- б) $Ms \uparrow, i \uparrow, I \downarrow, Y \downarrow$;
- в) $Ms \uparrow, i \downarrow, I \downarrow, Y \downarrow$;
- г) $Ms \uparrow, i \downarrow, I \uparrow, Y \downarrow$.

14. Укажите основополагающее уравнение кейнсианства.

- а) $MV \left[\frac{Y^n}{P}, \chi_B, \chi_A, \frac{\Delta P}{P} \right] = Y^n$
- б) $M = L(Y, i) \cdot P$
- в) $MV = PY$
- г) $Y = C + I + G + X_n$

15. Какие из перечисленных положений характеризуют эффект Пизу?

- а) Планируемые потребительские расходы являются функцией реального дохода.
- б) Планируемые потребительские расходы являются функцией реального дохода и реального богатства.
- в) При наличии гибкой заработной платы и цен в модели ОЭР существует автоматическая тенденция к установлению полной занятости.
- г) Использование модели ОЭР с прямым механизмом.
- д) Использование модели ОЭР с непрямым механизмом.

Тест №3

1. Какие из перечисленных ниже экономических явлений характеризуют фазу подъема среднесрочного цикла?

- а) рост цен;
- б) рост безработицы;
- в) рост уровня производства;
- г) рост уровня заработной платы.

2. Числовое значение какого из следующих показателей не сокращается до наступления фазы спада?

- а) Объем новых заказов на предметы длительного пользования.
- б) Объем розничных продаж.
- в) Курсы ценных бумаг.
- г) Средняя продолжительность рабочей недели.

3. Промышленный (экономический) цикл определяется как:

- а) сезонные колебания деловой активности в рамках всей экономики;
- б) следующие друг за другом подъемы и спады уровней экономической активности экономики в целом в течение нескольких лет;
- в) сезонные колебания деловой активности в отдельных отраслях;
- г) спады и подъемы продаж в розничной торговле.

4. Экономический кризис – это:

- а) фаза «сжатие»;
- б) фаза «дно цикла»;
- в) объединение фаз «сжатие» и «дно цикла»;
- г) объединение фаз «сжатие» и «расширение».

5. Пик цикла (подъема) – это:

- а) Полная занятость и быстрый рост производства.
- б) Перепроизводство товаров, сокращение производства, падение цен.
- в) Прекращение падения производства и занятости.
- г) Повышение уровня производства, занятость возрастает до полной.

6. Структурная перестройка экономики или радикальные изменения в технологическом базисе производства характерны для:

- а) циклов Китчина;
- б) циклов Джаглера;

- в) циклов Кузнеця;
- г) циклов Кондратьева.

7. *Воспроизводственные или строительные циклы Кузнеця имеют продолжительность:*

- а) 1–12 лет;
- б) 7–11 лет;
- в) 3–5 лет;
- г) 10–20 лет;
- д) 48–55 лет.

8. *Структурные кризисы относительного перепроизводства товаров вызваны:*

- а) влиянием изменения структуры общественных потребностей;
- б) влиянием инфляционных явлений;
- в) изменением технологии производства в отдельных отраслях;
- г) другими факторами.

9. *Основоположником теории «длинных волн» в экономике является:*

- а) Китчен;
- б) Джаглер;
- в) Кузнец;
- г) Кондратьев.

10. *При рассмотрении роли инвестиций в экономике Кейнс выделял:*

- а) автономные инвестиции;
- б) производные инвестиции;
- в) автономные и производные инвестиции;
- г) прямые инвестиции;
- д) портфельные инвестиции;
- е) прямые и портфельные инвестиции.

11. *Автономные инвестиции – такой вид инвестиций:*

- а) изменение объемов, которых зависит от изменения уровня доходов;
- б) изменение объемов, которых не зависит от изменения уровня доходов;
- в) изменение объемов, которых определяется неравномерностью развития НТП и другими внешними факторами.

12. *Суть принципа акселератора состоит в том, что:*

- а) небольшие изменения спроса на потребительские товары вызывают аналогичные изменения спроса на производственные товары;
- б) незначительные изменения спроса; на потребительские товары приведет к резкому изменению спроса на производственные товары;
- в) спрос на производственные товары снижается по мере роста спроса на потребительские товары.

13. *Согласно теории Фриша процесс формирования цикличности в экономике объясняется:*

- а) мультипликационно-акселеративным механизмом;
- б) постоянным влиянием внешних импульсов;
- в) другими факторами;
- г) тем, что внешний импульс приводит в действие механизм мультипликатора-акселератора.

Тест №4

1. *Кто ввел в экономику понятие гиперинфляция?*

- а) Джон Мейнард Кейнс.
- б) Мильтон Фридмен.
- в) Артур Филлипс.

2. *Долговременным снижением уровня цен называется:*

- а) дезинфляция;

- б) дефляция;
- в) рефляция;
- г) стагфляция.

3. Уровень инфляции определяется при помощи:

- а) индекса Пааше;
- б) индекса Герфиндаля–Хиршмана;
- в) индекса Ласпейреса;
- г) коэффициента Лернера.

4. Кривая Филлипса показывает:

- а) взаимосвязь между темпами инфляции и темпами прироста ВВП;
- б) взаимосвязь между темпами инфляции и процентной ставкой;
- в) взаимосвязь между темпами инфляции и нормой безработицы;
- г) уровень инфляции.

5. Как выглядит кривая Филлипса в долгосрочном периоде:

- а) возрастающей, имеющей положительный наклон;
- б) ниспадающей, имеющей отрицательный наклон;
- в) в виде вертикальной линии;
- г) в виде горизонтальной линии.

6. Подавленная инфляция характеризуется:

- а) высоким уровнем цен;
- б) установлением предельных цен на продукцию;
- в) большим выбором товаров в магазине;
- г) дефицитом товаров, «черным» рынком;
- д) доход от данной инфляции получает производитель.

7. Шоки предложения – это:

- а) резкое изменение уровня цен на определенные группы товаров, которое сдвигает кривую совокупного предложения влево и способствует одновременному повышению уровня инфляции и безработицы;
- б) правительственная политика, цель которой ослабить на рынке власть профсоюзов и крупных фирм, изменить или устранить дисбалансы на рынке труда;
- в) правительственная политика, цель которой – воздействовать на динамику индивидуальных денежных доходов и на цены товаров и услуг;
- г) политика в области заработной платы и цен.

8. Кейнсианская антиинфляционная политика включает в себя (несколько вариантов):

- а) дорогой кредит;
- б) дешевый кредит;
- в) проведение денежной реформы;
- г) большой государственный заказ;
- д) углубление бюджетного дефицита;
- е) льготное налогообложение.

9. Монетарная антиинфляционная политика включает в себя (несколько вариантов):

- а) дорогой кредит;
- б) дешевый кредит;
- в) проведение денежной реформы;
- г) государственные займы;
- д) углубление бюджетного дефицита;
- е) льготное налогообложение.

10. В чем суть эффекта Танзи–Оливера:

- а) обесценение налоговых поступлений в государственный бюджет в связи с инфляционными явлениями в экономике;

б) обесценение денежных средств на счетах предприятий в связи с инфляционными процессами в экономике;

в) обесценение денежных средств населения в связи с инфляционными процессами в экономике.

11. В условиях, когда рабочие ожидают 5 %, а предприниматели 10 % темпа инфляции, был заключен трудовой договор, предусматривающий 8 % рост денежной ставки заработной платы. В соответствии с моделью инфляции – это:

а) приведет к росту занятости;

б) приведет к снижению занятости;

в) не изменит занятость;

г) воздействует на занятость неоднозначно.

12. Сеньораж – это:

а) разница между суммой номиналов дополнительно выпущенных банкнот и затратами на их печатание;

б) разница между доходами и расходами в бюджет;

в) разница между займами, выдаваемыми Центральным банком коммерческим банкам и требованиями правительства.

13. Экономико-социальные последствия инфляции связаны с перераспределением богатства:

а) от кредиторов к заемщикам;

б) от заемщиков к кредиторам;

в) от государства к фирмам.

14. Существуют различные виды издержек инфляции. Какие из них, по Вашему мнению, играют наиболее заметную роль в экономике России:

а) издержки стоптанных башмаков;

б) издержки меню;

в) искажение дохода и налогов;

г) все вышеназванные ответы правильные.

15. В чем выражается инфляционный разрыв в экономике:

а) в росте уровня кратковременного предложения;

б) в возникновении избыточного спроса на труд;

в) в росте заработной платы;

г) все предыдущие ответы верны.

10.5.Примерная тематика для написания рефератов, эссе.

1. Роль иностранного капитала в экономике России на рубеже XIX - XX веков
2. Влияние государства на экономику
3. Государственное регулирование экономики в условиях рынка
4. Государственное регулирование экономики, его формы и методы
5. Денежная система России
6. Денежно-кредитное регулирование в условиях рыночной экономики
7. Деньги и их роль в экономике
8. Инвестиции и инвестиционный климат в России
9. Инвестиционное решение
10. Инновационная политика
11. Инфляция и ее определяющие
12. Инфляция и кризис России
13. Инфляция: сущность, формы и причины
14. Исключительная экономическая зона
15. История народного хозяйства
16. Концепции перехода к рыночной экономике. Особенности переходной экономики России

17. Кредитная политика государства
18. Макроэкономический анализ инфляции: её виды, причины и последствия
19. Механизм ценообразования в условиях несовершенной экономики
20. Модель смены технологического уклада
21. Монополии
22. Монополии в России
23. О подходах к поэтапному формированию платежного союза
24. Олигополистический рынок: сущность, особенности механизма функционирования
25. Организационные формы предпринимательской деятельности
26. Организация и деятельность АО
27. Основы теории финансов
28. Особые экономические зоны
29. Правовое положение акционерного общества
30. Проблемы привлечения иностранного капитала в Россию
31. Происхождение, сущность и функции денег
32. Промышленная политика
33. Регулирование экономики государством
34. Роль и функции государства в рыночной экономике

10.6. Примерные темы курсовых работ.

1. Анализ конкурентоспособности РФ.
 2. Взаимосвязь спроса и предложения.
 3. Баланс расходов и доходов в экономике
 4. Взаимосвязь потребительского ожидания и ценообразования
 5. Антимонопольное законодательство
 6. Анализ внутриэкономической политики РФ.
 7. Внешнеэкономическая политика РФ.
 8. Экономическая роль государства в условиях различных экономических систем
 9. Собственность, управление, присвоение результатов.
 10. Формы рыночной конкуренции.
 11. Экономическая политика: сущность, формы, реализация в России.
 12. Воздействие денежно-кредитной политики Банка России на экономический рост.
 13. Модели экономического роста. Устойчивость роста российской экономики.
 14. Структурные сдвиги в экономике России.
 15. Характер и динамика безработицы в российской экономике.
 16. Теории адаптивных и рациональных ожиданий о взаимосвязи инфляции и безработицы.
 17. Трудовая иммиграция и экономический рост в России.
 18. Пути реформирования естественных монополий: российские особенности и мировая практика.
 19. Воздействие бюджетно-налоговой политики на экономический рост в России.
 20. Государственный долг как инструмент макроэкономического регулирования.
 21. История развития рыночной экономики в России.
 22. Плюсы и минусы рыночной экономики.
- Курсовые работы не предусмотрены учебным планом*

10.7. Критерии оценки знаний студента

Итоговый контроль проводится в форме зачета в соответствии с учебным планом.

При проведении контроля в форме зачёта в соответствии с учебным планом, применяется следующие критерии оценки:

«Зачтено» - студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, магистрант умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет понятийным аппаратом, хорошо

ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено**» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценки теста:

| Процент выполнения заданий | Оценка |
|-----------------------------------|---------------------|
| 90%-100% | отлично |
| 75%-90% | хорошо |
| 60%-75% | удовлетворительно |
| менее 60% | неудовлетворительно |

Критерии оценки рефератов

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, сформулирована цель работы, полно и логично раскрыта тема, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения магистранта обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения магистранта обоснована,

в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, не полностью раскрыта тема работы, имеются ошибки в стилистике и грамотности изложения материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, не полностью раскрыта тема работы, имеются ошибки в стилистике и грамотности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата, а не достигнута.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Критерии оценки научных докладов, эссе.

оценивается **«отлично»** если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить должны общие выводы о возможности применения опыта в практике муниципального управления и местного самоуправления.

оценивается **«хорошо»** если в нем раскрыта актуальность проблемы, с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о её важности для решения проблем в области муниципального управления и местного самоуправления.

оценивается **«удовлетворительно»** если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Критерии оценки практической работы.

Оценивается умение за определенное время (30 минут) решить задачу, грамотно и полно ответить, раскрыть теоретический вопрос (основные проблемы в вопросе)

«Зачтено» - Обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопрос или решил задачу.

«Не зачтено» - Обучающийся не справился с ответом на вопрос, не решил задачу и / или не уложился в отведенное время.

Критерии оценки контрольных работ

Студент получает оценку **«отлично»**, если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, задачи решены правильно, изложение теоретического материала логично, выводы аргументированы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал вопросы раскрыты полно, задачи решены правильно, но есть 2-3 незначительные ошибки, изложение теоретического материала логично, выводы аргументированы.

Работа оценивается **«удовлетворительно»**, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, задачи решены со значительными ошибками, изложение теоретического материала не совсем логично, выводы аргументированы.

Оценку **«неудовлетворительно»** студент получит, если более трех вопросов не раскрыты, присутствуют логические и фактические ошибки, связь между ответом и выводами не прослеживается, задачи решены со значительными ошибками, изложение теоретического материала не логично, выводы отсутствуют.

Критерии оценки контрольных работ

Студент получает оценку **«отлично»**, если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, задачи решены правильно, изложение теоретического материала логично, выводы аргументированы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал вопросы раскрыты полно, задачи решены правильно, но есть 2-3 незначительные ошибки, изложение теоретического материала логично, выводы аргументированы.

Работа оценивается **«удовлетворительно»**, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, задачи решены со значительными ошибками, изложение теоретического материала не совсем логично, выводы аргументированы.

Оценку **«неудовлетворительно»** студент получит, если более трех вопросов не раскрыты, присутствуют логические и фактические ошибки, связь между ответом и выводами не прослеживается, задачи решены со значительными ошибками, изложение теоретического материала не логично, выводы отсутствуют.

Критерии оценки устного ответа

«5» (отлично) – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

«4» (хорошо) – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

«3» (удовлетворительно) – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Экономика» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 20__-20__ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1

2.

3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ»,
УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

1. Целью изучения дисциплины «Экономика» - сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение и мышление, умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, которые необходимы им для понимания роли правовых институтов в хозяйственной жизни, экономического анализа правовых институтов, прогнозирования последствий изменения правовых норм на поведение экономических агентов.

Задачами учебной дисциплины является:

Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микроуровне. Изучение основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики и прикладных экономических дисциплин, структуре и направлениях экономической политики государства. Приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок). Ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной базовой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат).

3. Трудоемкость дисциплины:

общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы учебной дисциплины «Экономика» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОПОП:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН) | |
|--|--|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Понимает базовые принципы, законы и закономерности функционирования экономических систем и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. | Знать | основные финансово-правовые понятия и их специфику для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности; |
| | УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Уметь | анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними финансовые правоотношения для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности; |
| | УК-10.3. Имеет навыки применения экономических методов и инструментов для принятия обоснованных экономических решений и | Владеть | знаниями для работы с правовыми актами для принятия обоснованных экономических решений в финансовой деятельности. |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | решения профессиональных задач. | | |
|--|---------------------------------|--|--|

5.Краткое содержание дисциплины

Тема1. Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирования рыночной экономики. Деньги

Тема 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение

Тема3. Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция

Тема 4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции

Тема5. Рынки факторов производства и распределение доходов

Тема 6. Трансакционные издержки. Риски, неопределенность, асимметрия информации.

Тема 7. Предпринимательство и фирма

6.Форма контроля: зачет

Составитель: Еремина И.А. доцент кафедры «Экономика и управление» «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», д-р. экон. наук, доцент